муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Ступени»
городского округа Самара

РОССИЯ, 443016 г. Самара, Промышленный район,
ул. Ставропольская, 88
тел.: (846) 951 02 34, 930 59 70 факс: (846) 930 65 96
e-mail: dshi-14@mail.ru

Проект семейных мероприятий «Время вместе»

Номинация: Проект

Авторский коллектив:
Тарасов Николай Викторович,
педагог дополнительного образования;
Морозова Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования, методист;
Соломонова Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования.
Юрковская Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Самара, 2024

Содержание:

1. Введение……3

1.1Постановка проблемы…….3

1.2 Актуальность……..4

2. Цели и задачи ……..4

3. Основная часть……7

4. План реализации проекта……....8

5. Список литературы……..…..17

6. Приложения……18

1. Введение:

«Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги», - утверждал А.С. Макаренко.

«Родина начинается с семьи» — это не просто фраза, а жизненная истина. Семья — это первое место, где человек учится жить. Для маленького ребёнка Родина — это мама, папа, бабушки и дедушки; это те люди, которых он видит первыми, которые окружают его любовью и заботой, составляют основу мира в первые годы жизни. Педагогу (школе) здесь отведена важная роль, которая может заключаться в привлечении родителей для совместных занятий с детьми в создании благоприятных условий для такого взаимодействия. Данный проект направлен на систематизацию знаний родителей учащихся нашего центра в области семейного воспитания. Также опыт работы будет интересен для педагогов-организаторов образовательных учреждений, воспитателей детских садов.

1.1 Постановка проблемы:

Проблема взаимопонимания в семье с ребенком всегда является актуальной, и родители не всегда могут ее решить, по объективным и субъективным причинам. Во - первых многие родители с утра до вечера на работе, во - вторых, они сами нуждаются в помощи педагогов,

психологов в воспитании детей, а в третьих школа, где дети находятся все основное время, призвана стать центром воспитания духовно и нравственно развитого ребенка, патриота своей Родины.

Для достижения данной цели необходимо взаимодействие семьи и школы. Что же такое совместное воспитание? Это не просто сотрудничество между родителями и педагогами. Это создание единого образовательного пространства, в котором ребенок чувствует себя защищенным, любимым и понятным. Это обмен опытом, поддержка основных ценностей и норм, формирование навыков, необходимых для жизни в обществе. Дети, у которых есть поддержка дома и в школе, более уверены в себе, умеют общаться и строить отношения, проявляют лучшие результаты в учебе. Поддерживать интерес ребенка к учебе, научить его справляться с трудностями, а также воспитать уважение и любовь к знаниям, помогут совместные мероприятия. Они делают взаимодействие родителей и педагогов более активным и продуктивным. Чем больше любви, поддержки и интереса все мы вместе вложим в ребенка с самого раннего возраста, тем больше шансов у него стать успешным и счастливым в будущем.

1.2 Актуальность проекта:

В современном мире, где социальные и культурные изменения происходят с невероятной скоростью, взаимодействие родителей и педагогов в процессе воспитания детей становится особенно актуальной, что подразумевает находить новые пути для эффективного воспитания.

Взаимное уважение и открытая коммуникация между родителями и педагогами становятся залогом успешного воспитательного процесса. Участие родителей в школьной жизни, совместные мероприятия и обсуждения важнейших вопросов формируют прочный союз, на основе которого строится воспитание.

Только совместными усилиями мы сможем воспитать новое поколение, готовое к вызовам современности.

2. Цель проекта: формирование системы семейных ценностей, дружеских взаимоотношений, сплочение коллектива. Создание условий для развития и социализации обучающихся в свободное от учебы время.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать у учащихся представление о семейных ценностях;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с детьми, родителями, педагогами в решении общих задач.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к окружающей жизни через здоровую конкуренцию и совместное творчество;
- содействовать воспитанию у детей понимания важности дружбы и взаимопомощи в семье и обществе.

- привить детям ценность и значимость совместного досуга.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД:

- повышение уровня компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися, родителями в творческой деятельности;

- повышение уровня развития эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.

Регулятивные УУД:

- оценивать степень успешности выполнения заданий в мероприятиях.

Познавательные УУД:

- делать выводы на основе полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения организовывать и планировать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и родителями;

- развитие умения слышать, слушать собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, вести диалог.

Условия реализации проекта: регулярное сотрудничество и заинтересованность родителей.

Риски:

- трудность привлечения родителей из проблемных семей к участию в мероприятиях;

- большая загруженность педагогов;

- дополнительные финансовые вложения.

Предупреждение рисков:

- помощь родительского комитета;
- четкое распределение обязанностей между педагогами;
- качественная подготовка мероприятий, которые привлекут внимание детей и их родителей.

Новизна проекта заключается в том, что на уровне центра будет работать консультативная отдел, который оказывает помощи семьям детей, которые посещают наш центр.

Ресурсы проекта:

- финансовые – собственные средства организации;
- материальные – помещение для мероприятий, канцелярские товары аудио и видео техника, компьютеры;
- интеллектуальные – разработка плана и сценариев мероприятий;
- кадровые - создание группы педагогов для реализации данного проекта.

Перспективность данного проекта: проект для обмена опытом между организациями.

Условия реализации проекта: регулярное сотрудничество и заинтересованность родителей.

Риски:

- трудность привлечения родителей из проблемных семей к участию в мероприятиях;

- большая загруженность педагогов;

- дополнительные финансовые вложения.

Предупреждение рисков:

- помощь родительского комитета;

- четкое распределение обязанностей между педагогами;

- качественная подготовка мероприятий, которые привлекут внимание детей и их родителей.

Новизна проекта заключается в том, что на уровне центра будет работать консультативная отдел, который оказывает помощи семьям детей, которые посещают наш центр.

Ресурсы проекта:

- финансовые – собственные средства организации;

- материальные – помещение для мероприятий, канцелярские товары

аудио и видео техника, компьютеры;

- интеллектуальные – разработка плана и сценариев мероприятий;

- кадровые - создание группы педагогов для реализации данного проекта.

Перспективность данного проекта: проект для обмена опытом между организациями.

3. Основная часть

Становление ребенка, его нравственность формируется с малых лет. Наш ЦДТ «Ступени» дети начинают посещать с 5 лет, и мы видим нашу главную задачу не только обучение творческим, техническим навыкам, но и вовлечение родителей к совместному труду, через участие в проводимых творческих конкурсах на утренниках, которые организовываем регулярно, приурочивая их к определенным событиям.

Для этого проекта предлагаются разнообразные формы работы родителей и педагогов: анкетирование, родительские собрания, организация утренников. На таких мероприятиях происходят поздравления именинников, устраивается общее «чаепитие», обязательно в программе семейные творческие и технические конкурсы, где родители вместе с детьми являются участниками в разных номинациях. На такие мероприятия обязательно приглашаются родители (работоголики, «отстраненные родители»), воспитанием детей которых занимаются бабушки, дедушки. От самих детей узнаем о таких *«эмоционально недоступных родителях»*, в таких случаях персонально приглашаем на детские утренники.

Мероприятия (посиделки, чаепития, конкурсы, поздравления) помогают не только наладить контакт, но и почувствовать «плечо заботливых родителей». Были случаи, когда наши мероприятия меняли судьбы членов семей. Родители приходили отдельно, а уходили вместе - полной семьей. Поэтому проект очень эффективно работает.

В центре много родителей, которые не интересуются жизнью детей, не заинтересованы в участии своих детей в концертах, мероприятиях. Поэтому мы разработали проект, который сможет явиться сплочением детей и родителей.

Проект рассчитан на 1 учебный год с дальнейшим продолжением. Состоит из 3 этапов.

4.План реализации проекта

№ п/п	Сроки	Содержание раздела	Практика
1	Подготовительный этап Сентябрь – октябрь 2024г.	Подбор кадров по реализации Проекта. Изучение педагогами дополнительных материалов по семейному воспитанию, психологии и педагогики. Отбор нужной информации. Изучение семей. Проведение диагностики, её анализ. Познакомить родителей с проектом.	Анкеты, опросные листы, тесты. Родительское собрание. Результат анкетирования. Практические материалы для родителей.
	Практический этап Ноябрь-апрель	Разработка и проведение совместных мероприятий	Выставки, совместные

	2024г.-2025г.	Совместная деятельность.	праздники, день открытых дверей, экскурсии, анкетирование, тестирование.
	Май 2025г.	Анализ и оценка эффективности проекта.	Анкеты, родительские собрания, тесты.

Подготовительный этап

Подготовительные мероприятия включают в себя:
- разработка сценария;
-размещение информации в групповых чатах, настенной афиши;
-изготовление наградных материалов;
-создание материальной базы.

Для успешного осуществления работы с родителями, для достижения поставленных целей педагог сам должен не только иметь представление о современных особенностях семейного воспитания, но и

уметь донести эти знания в деликатной форме, не ставя под сомнение установки и позиции родителей. При изучении многочисленных материалов в области воспитания учитель может сам, а в дальнейшем с детьми и их родителями создавать разнообразные брошюры, листовки, плакаты, помогающие в информировании родителей. Были выбраны участники проекта, которые в последующем и провели изучение конкретных семей, проанализировали данные и приготовили перечень вопросов по семейному воспитанию. В результате работы с родителями были проведены ознакомительные беседы по данному проекту.

Реализация проекта началась с социального опроса и анкетирования (приложение № 1). По результатам анкетирования были учтены пожелания родителей, и на основании этого был составлен план мероприятий по работе с родителями.

Мероприятие	Примерные сроки	Описание мероприятия	Ответственные
Анкетирование родителей	Сентябрь, 2024г.	На основании анкетирования был составлен план мероприятий по работе с родителями. (Приложение№1)	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
Анкетирование	Сентябрь,	По результатам этого	Педагоги

учащихся по теме «Отношения в семье»	2024г.	анкетирования мы видим картину взаимоотношений в семьях. (Приложение№2)	дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
Работа с родителями	Сентябрь, 2024г.	Познакомили родителей с темой проекта, с основными вопросами воспитания (Приложение №3)	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
«Осень золотая»	Октябрь, 2024г.	Семейный творческий конкурс.(Приложение№4)	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист

Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»	Ноябрь, 2024г.	Семейный конкурс (Приложение№5)	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
«Здравствуй Новый год!», «Рождественские посиделки»	Декабрь, 2024г.	Новый год – это еще один повод собрать всю семью на праздничном театрализованном представлении в центре (Приложение№6).	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
Выпуск семейной газеты	Апрель, 2025г.	Данное мероприятие обогащает умения и знания детей в процессе работы с родителями, а также способствует формированию коммуникативной	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист

		компетенции родителей. (Приложение№9)	
«А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки!»,	Февраль, 2025г.	Проводится в форме игры, где мамы вместе со своим ребёнком играют в одной команде. Мероприятие способствует гармонизации семейных отношений, воспитывает чувство гордости за свою семью, позволяет представить семейные традиции и увлечения. (Приложение№7)	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
«Широкая Масленица»	Март, 2025г.	Школьная ярмарка предусматривает взаимодействие родителей и детей (каждый класс после продажи выпечки и других предметов на ярмарке вырученную	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист

		сумму вносит в фонд школы) (Приложение№8)	
«Мы с папой, мы с мамой, творческая семья»	Март, 2025г.	Мероприятие для детей из неполных семей	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист
«День открытых дверей»	Май, 2025г.	В этот день родители посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты, по результатам посещений пишут отзывы, пожелания педагогам. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от	Педагоги дополнительного образования, Зам. Директора по УВР, Методист

		домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. (Приложение№10)	

Смета расходов на реализацию проекта

№	Направление расходов	Источник финансирования
1	Бумага А4 для проведения анкетирования, для объявлений и т.д.	На средства, полученные на ярмарке
2	Поощрения родителей и учащихся	Местный бюджет
3	Материалы для изготовления подарков для родителей	На средства, полученные на ярмарке
	Итого:	10000

Заключительный этап.

После проведения цикла мероприятий организаторы проекта ещё раз проводят анкетирование родителей и их детей, анализируют

полученные данные и сопоставляют данные на начало и конец проекта. Подводят итог и назначают сроки дальнейшего просвещения родителей, касающихся других важных вопросов.

5.Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2021 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 7 октября 2022 года) (редакция, действующая с 13 октября 2022 года) ;
2. Внеклассные мероприятия, классные часы 1-4 классы./ Железкина А.М., Курамшина О.Н., 2021г.
3. Воспитание детей в семье и школе / А.С. Макаренко. – Чкалов: Чкаловское изд-во, 1941;
4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. Ответственный редактор А.В. Золотарева – 3-е издание., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт,2023.-277с.

Приложение 1.

Анкета

Уважаемые родители!

Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию учащихся, просим вас ответить на вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания.

1. Как вы оцениваете стиль воспитания в вашей семье?

а) Авторитарный (строгие правила)

б) Авторитетный (сочетание правил и поддержки)

в) Либеральный (свобода выбора для детей)

г) Непоследовательный (разные подходы в разных ситуациях)

2. Как часто вы проводите время с детьми?

а) Каждый день

б) Несколько раз в неделю

в) Раз в неделю

г) Реже

3. Какую роль играет совместное времяпрепровождение в вашем воспитании?

а) Очень важную

б) Важную

в) Умеренно важную

г) Не важную

4. Как вы предпочитаете решать конфликты с детьми?

а) Строгим методом

б) Разговором

в) Дискуссией

г) Игнорированием

5. Как вы поощряете детей за достижения?

а) Материальные награды (подарки)

б) Похвала и поддержка

в) Привлечение к важным делам (семейные проекты)

г) Никак, не считаю это важным

6. Какую роль технологии (смартфоны, компьютеры) играют в вашей семье?

а) Значительную (часто используем)

б) Умеренную (ограниченное время)

в) Небольшую (смотрим вместе)

г) Минимальную (не используем)

7. Как вы подходите к обучению детей?

а) Строгое следование учебной программе

б) Индивидуальный подход (учим по интересам)

в) Самообразование (поиск информации самостоятельно)

г) Развлечение и игра

8. Как вы справляетесь с эмоциональными проблемами детей?

а) Наставления и советы

б) Поддержка и слушание

в) Поиск профессиональной помощи

г) Игнорирование, если не сильно беспокоят

9. Как вы делаете выбор своих друзей с точки зрения влияния на детей?

а) Активно контролирую круг общения

б) Позволяю детям выбирать

в) Общаемся с теми, кто нам нравится

г) Не обращаю внимания на друзей

10. Какой основной принцип воспитания вы считаете самым важным?

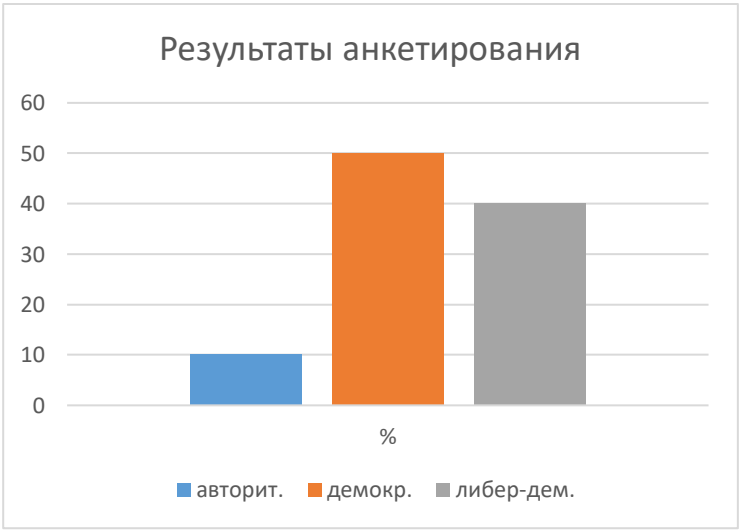
а) Любовь и поддержка

б) Дисциплина и порядок

в) Образование и развитие

г) Свобода и независимость

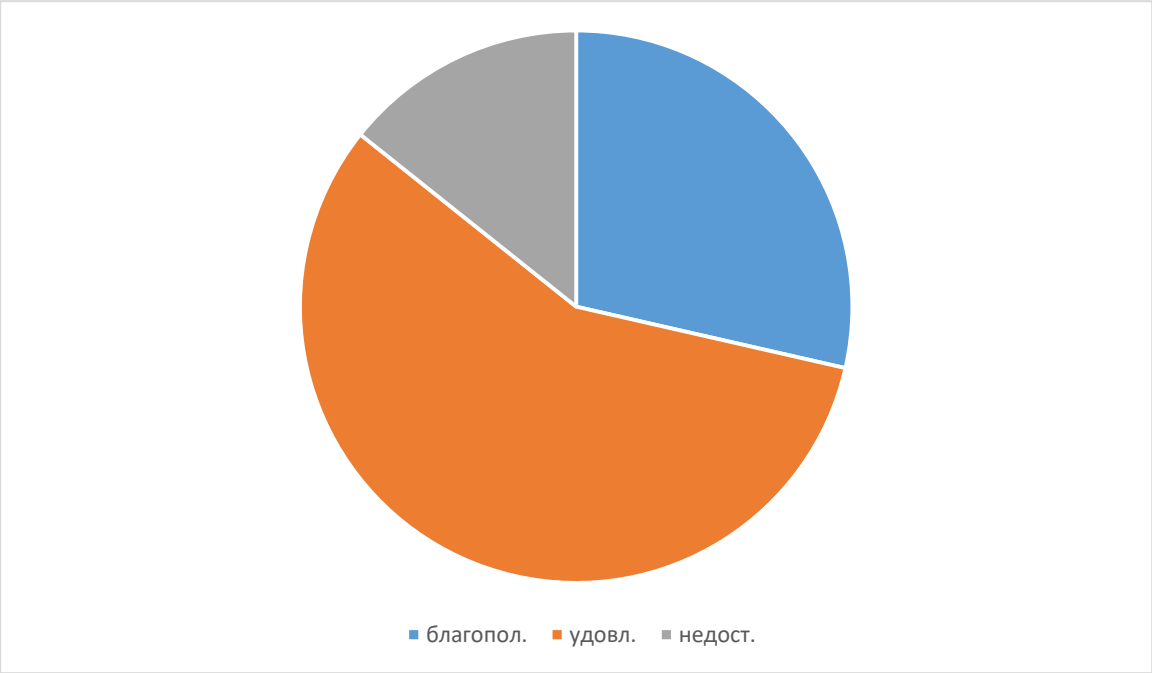
После анкетирования были выявлены семьи, которым нужна поддержка и помощь в воспитании детей.



Приложение 2.

Результат анкетирования детей:

Участники: дети 5-12 лет- 70 человек.



-благополучные отношения - 20 человек

-удовлетворительные отношения- 39человек

-недостаточные – 11 человек

С родителями детей из второй и третьей группы, где уделяется недостаточно внимания детям, было проведено родительское собрание.

Приложение 3.

Работа с родителями (родительским комитетом)

Приложение 4.

«Осень золотая»

Семейный творческий конкурс.

Создаем осенний натюрморт, коллаж, экспозицию.

Приложение 5.

«Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»

Приложение 6.

«Здравствуй, Новый год!»

Приложение 7.

Выпуск семейной газеты

Печатается большая раскраска (1мХ1.5м), далее этот плакат разрезается на отдельные фрагменты. Каждому ребенку предлагается дома с родителями раскрасить свой фрагмент. Раскрашенные фрагменты склеиваются в единую композицию - получается очень интересная коллективная стенгазета.

Приложение 8.

«А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки!»

Приложение 9.

«Широкая масленица»

Приложение 10.

День открытых дверей.